

INDHOLDSPLAN

Sportsefterskolen SINE

Skoleåret 2022/23



INDHOLDSFORTEGNELSE :

1. LOV OM FRIE KOSTSKOLER

- Vores målsætning i relation til loven

2. HOVEDSIGTE

3. VÆRDIGRUNDLAG

4. SKOLENS PÆDAGOGISKE LINJE

5. LÆRERNE

6. UNDERVISNING GENERELT

7. BOLIG UNDERVISNING.

- Obligatoriske fag for 9. klasserne
- Obligatoriske fag for 10. klasserne
- Cambridgelinjen / international linje / Goethe Tysk
- Terminsprøver
- Skriftlige og mundtlige prøver
- Skolevejledning / uddannelsesvejledning
- It.
- Standpunktskarakterer

8. SPORTSLINJERNE

- Fodbold
- Håndbold
- Dans
- Badminton
- Golf
- Fitness
- Ski

9. DEN PÆDAGOGISKE VIRKSOMHED I FORBINDELSE MED KOSTSKOLEARBEJDET

- Formål
- Dagsrytme
- Vagt / tilsyn
- Kontaktgrupper / boform

- Måltider
- Aftenaktiviteter
- Fællesmøder
- Foredrag
- weekender

10. KOSTSKOLEARBEJDET PRAKTISK SAMVÆR

- Køkkentjans
- Rengøring

11. ELEVRÅD OG BÆREDYGTIGHEDSUDVALG

12. SPECIALUNDERVISNING

- Inklusion

13. TOSPROGEDE ELEVER OG INTEGRATIONSARBEJDET

- Ekstra danskundervisning for tosprogede elever

14. ANDERLEDES UGER

15. OVERSIGT OVER SKOLEÅRET

16. EVALUERINGSFORLØB PÅ SINE

1.LOV OM FRIE KOSTSKOLER

Af "efterskolelovens" § 1 fremgår, at de frie kostskoler, såvel som folkehøjskoler, efterskoler, husholdningsskoler som håndarbejdsskoler "tilbyder undervisning og samvær på kurser, hvis hovedsigte er livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse".

På Sportsefterskolen SINE opfylder vi lovens hovedsigte, ved at tilrettelægge vores undervisning og samværsaktiviteter således at eleverne oplever den nævnte oplysning og dannelse.

Hovedsigtet er ikke kun knyttet til undervisningen, men til hele kostskoleformen. De dele af samværet, der er tilrettelagt således, at de bidrager til opfyldelse af hovedsigtet, vil blive beskrevet i indholdsplanen.

1.1 Vores målsætninger i relation til loven

I skolens indholdsplan for de enkelte fag beskrives hvad undervisningen indeholder på SINE. I den kan man læse om undervisningen, hvad vi arbejder med og hvad vi ønsker, man som elev på skolen skal opnå kendskab til. Der beskrives blandt andet også, hvordan vores målsætninger tager sig ud i forhold til lovgivningen på området.

Det overordnede sigte med undervisningen og samværet på SINE er, at man som elev udfordres, oplyses, dannes, undervises, udvikles, modnes og opdrages, med henblik på at man på bedst mulig vis kan tackle fremtidens udfordringer.

2. HOVEDSIGTE

3. VÆRDIGRUNDLAG

Sportsefterskolen SINE har fire ligeværdige ben. Det sportslige, det faglige såvel som det sociale og dannelsesmæssige.

Det er SINE's mission, at tilbyde en skole, hvor eleverne har mulighed for at fordybe sig i den sport de brænder for, samtidigt med at de vil få et højt kvalificeret fagligt såvel som socialt og dannelsesmæssigt skoleophold.

Det er SINE's vision at sikre eleverne kompetencer til forberedelse af deres fortsatte sports- arbejds- og studieliv, samt sikre dem en dannelse i en dansk traditionel demokratiforståelse. Eleverne skal opnå sociale kompetencer der gør dem kritiske, aktive og selvstændige borgere i samfundet.

Sport

Alle elever skal have mulighed for personlig dygtiggørelse. Eleverne skal opleve konkurrencer, fællesskab, forskellighed, sammenhold og gensidig respekt. Desuden udvikling af sportsånd med fairplay, fordybelse, fascination og udfordringer.

Bogligt

SINE er en gymnasialt rettet skole, som tilbyder et højt fagligt niveau. Nøgleordene er udfordringer, kritisk stillingtagen og færdigheder. Der er fokus på den enkelte elevs faglige kompetencer, samt udvikling af disse.

Socialt

Et skoleår på SINE skal give eleverne en forståelse for det forpligtende fællesskab i mødet mellem elev/elev og mellem elev/voksen. Miljøet er præget af åbenhed og tillid, hvor respekten for det enkelte individs forskellighed og integritet er nøgleord.

Dannelsesmæssigt

Opholdet skal udvikle stærke personligheder med en dannelse, der bygger på demokratiske værdier. Dannelsen udvikles ved deltagelse i alle skolens aktiviteter, herunder ved at indgå i forskellige sociale fællesskaber og også ved at løse praktiske arbejdsopgaver på SINE.

4. SKOLENS PÆDAGOGISKE LINJE

Vi tilstræber at alle elever i forbindelse med deres etårige ophold på skolen, oplever en faglig progression generelt i alle fag ud fra det faglige standpunkt, som de indtager i begyndelsen af kurset eller opholdet. Ved dannelse forstår vi blandt andet at kunne indgå og begå sig i de forskellige fællesskaber, der er på skolen og som strækker sig fra fællesskabet på værelset til de ugentlige fællesmøder, hvor alle elever er samlet.

5. LÆRERNE

SINEs lærerpersonale består af nedenstående lærere. Vi har mange lærere, som både underviser i linjesport og 1-2 boglige fagområder.

Der er en blanding af erfarne og rutinerede lærere.

Linjelærerne i sport har alle haft eller har fortsat stor berøringsflade med sporten. De har suppleret deres grunduddannelse med kurser og efteruddannelse, så de på en kvalificeret måde kan videreudvikle eleverne sportsligt og mentalt.

Lærere i skoleåret:

<u>Lærere:</u>	<u>mail</u>	<u>Linje</u>	<u>fag</u>	<u>Andet</u>
Søren Andersen	sa@sine.dk	Håndbold	Matematik	Cambridge Math
Mark Agerskov	ma@sine.dk	Dans		Gæstelærer
Henrik Beck	hb@sine.dk	Fodbold	Tysk	
Morten Beck	mob@sine.dk	Fodbold		Tilsyn
Mark Bendixen	mb@sine.dk	Håndbold	Dansk	
Jean Callesen	Jc@sine.dk	Håndbold	Matematik	
Lasse Lock	ll@sine.dk	Golf	Engelsk	
Liselotte Jacobsen	lj@sine.dk		Matematik, fysik, Cam physics.	
Morten Petersen	mbp@sine.dk			Forstander
Dan Dybboe	dd@sine.dk			Afdelingsleder
Bjarne Hansen	bh@sine.dk			Viceforstander
Melinda Hansen	mh@sine.dk		English, global-economy,nutrition	10. kl. engelsk
Jonas Hansen	jha@sine.dk			Timelærer IT

Mads Bank Olesen	mbo@sine.dk	Håndbold	Dansk, tysk	
Emma Kehlet	ek@sine.dk	Dans		
Janus Hecht	janus@sine.dk	Ski		Kommunikation
Cecilie Rye Bergen	crb@sine.dk	Dans		
Mathias N. Jensen	mj@sine.dk		Dansk-engelsk-idræt	
Mikkel Ipsen Jessen	mm@sine.dk	Golf		
Jesper Kjeldsen	jk@sine.dk	Fitness		
Mikkel L. Leonhard	ml@sine.dk	Fitness	Engelsk	
Sanne Holm Maimburg	sanne@sine.dk	Fitness		AKT
Ditte Hedekær Mischorr	dm@sine.dk		Dansk, tysk	Skolevejleder, ordblindeansvarlig
Jacob toft	jt@sine.dk	Badminton		
Julie Dahl	jd@sine.dk	Fodbold	Matematik, samfundsfag	
Trine Nøddesbo	tn@sine.dk	Håndbold	Matematik	AKT
Søren Fridberg Olsen	sf@sine.dk	Håndbold	Dansk	AKT
Chris Orton	co@sine.dk	Fodbold	Matematik-engelsk	Cambridge
Lene Paulsen	Fysik	Matematik	Naturfag	
Joakim Mathias Pedersen	jm@sine.dk	Håndbold	Fysik	
Kristian V. Pedersen	kv@sine.dk	Badminton		Afdelingsleder
Mads V Petersen	mp@sine.dk	Fodbold	Samfundsfag	
Pernille Stephansen	ps@sine.dk	Ski		
Steffen Schulz	ss@sine.dk		Matematik-engelsk	
Lene Stenger	ls@sine.dk	Fysioterapeut		
Lars Munk	lm@sine.dk	Fodbold	Naturfag / biologi	
Adina Rolf	ar@sine.dk		Tysk, Goethe	
Morten Lilleøre-Vester	mve@sine.dk	Badminton		
Louise Weber Vind	Matematik	Dansk		Barsel
Søren Østerby	sb@sine.dk	Ski		
Troels Toftegaard	tt@sine.dk	Håndbold	Tysk	
Emil Guldbrandt Pedersen		Golf		Timelærer

6. UNDERVISNING GENERELT

Ambitiøs er et nøgleord i al undervisning på Sportsefterskolen SINE, og vi har det mål, at eleven efter et år hos os, vil være blevet dygtigere, fysisk og psykisk stærkere, socialt engageret samt mere nysgerrige og videnbegærlig.

Der vil være mindst 30 modulers undervisning á 45 minutter om ugen, hvoraf en del af disse er sports fag.

Undervisningen på Sportsefterskolen SINE er delt i følgende hovedområder:

A. Almene undervisningsfag og orienteringsfag

B. Sportslinje undervisning

C. Hus og fællesmøder, samt dannelsesmæssige emneuger og foredrag.

Vi vil gerne, at eleverne oplever det enkelte fag som et middel til at opnå viden og færdigheder, og vi tilstræber, at skabe en tydelig forbindelse mellem skolens værdigrundlag og undervisningen i de enkelte fag.

Ligeledes tilstræber vi også at eleverne får et solidt fagligt indhold i de forskellige projekt- og emneuger m.m. , som vi afholder i årets løb.

Holdstørrelserne varierer fra 20 – 30 elever pr. hold. Med enkelte udsving i hver retning.

Vi organiserer vores skema i 2 spor. I hvert spor placeres linjerne, så det elevantalsmæssigt passer nogenlunde ens.

7. BOGLIG UNDERVISNING

På SINE skal alle elever gå til prøve i de fag som udbydes prøvefag. Vi anser det som værende en vigtig del i læring- og dannelsesprocessen.

Formålene med de boglige fag er at give en undervisning der står mål med det, som der tilbydes i folkeskolen. Slutmålene for de boglige fag, følger de slutmål, som beskrives i fælles mål / cambridge curriculum.

7.1 Følgende fag er obligatoriske for 9. Klasserne:

Dansk (6 * 45 minutter)

Matematik (2 * 110 minutter)

Engelsk (4 * 45 minutter)

Naturfag (5 * 45 minutter)

Idræt (2 * 45 minutter)

Historie (1 * 60 minutter)

Samfundsfag (1 * 60 minutter)

Tysk (4 * 45 minutter)

7.2 Følgende fag er obligatoriske for 10. Klasserne:

Dansk (6 * 45 minutter)
Matematik (2 * 110 minutter)
Engelsk (4 * 45 minutter)
SINE valgfag (2 * 45 minutter)

Valgfag (minimum 1 skal vælges):

Tysk (4 * 45 minutter)
Fysik/kemi (3 * 45 minutter)
Goethe deutsch (4 * 45 minutter).

Da ovenstående fag alle er alm. prøfefag, bortset fra SINE valgfag og Goethe deutsch, følger undervisningsindholdet i hovedtræk de af undervisningsministeriet udsendte bekendtgørelser, vejledninger m.m.

Formålet med SINE valgfag er at få en anderledes oplevelse, samt fordybe sig i områder, som rækker på tværs af eller ud over den obligatoriske linje og boglige undervisning.

Derudover er delmålet at skabe relationer og venskaber på tværs af huse, klasser og idrætslinjer.

Eksempler på valgfag, som varierer: Basket, velvære, psykologi, drama, mindebogsudfærdigelse, fodbold tekniktræning for alle, billedkunst, ekstra fysisk træning for alle, yoga etc.

7.3 Cambridgelinjen / internationallinje / Goethe Deutsch

Cambridgeklasserne

Cambridge International Examinations er internationalt anerkendt, hvilket betyder at elever med Cambridge bevis har adgang til udenlandske uddannelsesinstitutioner (International General Certificate of Secondary Education – IGCSE).

Engelsk som undervisningssprog er ligeledes blevet mere udbredt i Danmark, så ved at vælge Cambridge linjen på Sportsefterskolen SINE, står eleven med et solidt udgangspunkt for den fremtidige uddannelse. Cambridgelinjen er for den engagerede elev, der har lyst til at udvikle sig fagligt – enten på det naturfaglige eller det samfundsfaglige område. Eleven har et rimeligt engelsk- og matematikniveau.

Fag i Cambridge Class

Hovedfag:

English 2. language
Mathematics (core vs extended)
Dansk (FP10)

Valgfag i Cambridge Class:

- Global Perspectives
- Economics
- Food and nutrition
- Physics

- Goethe Deutsch – for både 10. Klasse og Cambridge Class
- Tysk (FP10)

Eleverne tager eksamen i alle de fag, som de tager undervisning i. Der betales for Cambridge International Examinations og prisen er 5.000,- kr.

Det er muligt at starte op med Cambridge og efterfølgende springe over på almindelig 10. Klasse, men det skal ske indenfor den første måned af undervisningen.

Vi tilbyder at arrangere en rejse for Cambridgeeleverne til et engelsktalende land i Europa. Til denne rejse er der egenbetaling.

Goethe Deutsch

Niveauet her svarer nogenlunde til FP10 og ligger på A2 niveau jf. den fælles europæiske referenceramme for sprog.

I undervisningen bliver der lagt vægt på, at eleverne lærer at begå sig uden ordbøger og grammatikbøger. Du afslutter med en prøve, som består af en skriftlig del (lytte, læse og skrive) i 70 minutter og en mundtlig del, som bliver afholdt parvis og varer 15 minutter **uden hjælpemidler!!!**

Prøven koster 900,- kr.

Du modtager et **Goethe-Zertifikat A2**, som er et officielt og internationalt anerkendt certifikat.

Der er mulighed for at tage en sværere prøve (B2), hvis du har et niveau hertil.

Goethe-Institutets eksamener følger niveauerne i den fælles europæiske referenceramme for begyndere (A1) til højt niveau (C2).

7.4 Terminsprøver

Skolen afholder Terminsprøver i seneefteråret.

Derudover afholdes der løbende prøver i de enkelte fag på klassen.

Formål

At give eleverne erfaringer med de forskellige prøveformer.

At give eleverne mulighed for at se, hvilket niveau de befinder sig på.

Indhold

Eleverne går til terminsprøver i de skriftlige fag, som de skal til prøve i til foråret.

Resultaterne vil blive brugt i forbindelse med udvikling af det faglige niveau, samt forældredagen i januar måned.

Prøverne er papirfrie og afholdes i skriveprogrammet Wiseflow.

Slutmål

At eleverne bliver gjort fortrolig med den skriftlige prøveform.

7.5 Skriftlige og mundtlige prøver

Skolen afholder mundtlige og skriftlige prøver maj-juni. Når de mundtlige prøver starter i juni, tilbydes eleverne læsedage. Disse adskiller sig fra hverdagens strukturerede undervisning og er et alternativ til læseferie.

Eleverne skal være på skolen i læseferien.

Formål

Formålet med de afsluttende mundtlige og skriftlige prøver er at læse i fagenes overordnede mål.

7.6 Skolevejledning - uddannelsesvejledning

Skolen har 3 vejledere, der i det daglige varetager vejlederfunktionen i forbindelse med elevernes individuelle videre uddannelse. De bistår desuden eleverne i forbindelse med brobygningsforløb og i forbindelse med den digitale koordinerede tilmelding.

Formål

Vejledningens mål er at skabe den bedst mulige basis for den enkelte elevs valg af videreuddannelse, erhvervsvalg, og personlige bevidstgørelse om egne muligheder og ønsker. Vejledningen udføres i et tæt samarbejde blandt alle ansatte med særlig vægt på kontaktlæreren, skolevejlederne og hjemmene.

Indhold

- at give eleverne alsidig information for at kunne vælge
- at bevidstgøre eleverne om egne ressourcer og begrænsninger
- at træne/øve eleverne i informationssøgning og i at træffe valg
- at orientere om arbejdsmuligheder og uddannelsesmuligheder, også uden for landets grænser
- at arbejde med den enkeltes handlingsplan
- at give mulighed for selv at opsøge og tilrettelægge praktik (i skoleferier)
- at give kvalificeret individuel rådgivning

Eleverne har vejledningssamtaler/udviklingssamtaler med skolevejlederne.

Vejledningsforløbet starter i løbet af efteråret. Den anden forældresamtale omhandler, hvad eleven skal i gang med efter efterskoleopholdet.

Skolevejledere i skoleåret 2022/23 er: Ditte Hedekær Michorr, Liselotte Jacobsen og Henrik Beck.

Slutmål

At eleverne bliver i stand til at træffe det rigtige studievalg.

7.7 It

Megen kommunikation og opgaver foregår via internettet. Alle elever medbringer derfor fra skolestart en bærbar PC/MAC, som bruges i undervisningen og til de skriftlige prøver.

I de fleste klasselokalerne er der opsat Apple Tv'er, som muliggør trådløs skærmoverførsel fra Mac / Ipad eller lignende.

Der er trådløst netværk over alt på skolen. Kommunikation mellem skole og hjem foregår hovedsagelig via skolens intrasystem "Viggo".

7.8 Standpunktskarakterer

Faglærerne afgiver 1. standpunktskarakterer i november, og 2. standpunktskarakter i april.

8. SPORTSLINJERNE

På SINE har vi 9 forskellige sportslinjer.

Sportslinjerne er tildelt mindst 5 ugentlige undervisningslektioner á 1,5 timer. På sportslinjen vil du få en grundig og alsidig teoretisk og praktisk undervisning. Formålet med undervisningen er at dygtiggøre og udvikle dig såvel fysisk, som mentalt.

Vi lægger vægt på, at eleven gennem aktiv deltagelse sammen med de øvrige på linjen er med til at præge undervisningen og planlægge timernes indhold. Samarbejdet mellem eleverne og linjelærerne er derfor højt prioriteret og vil gå forud for den enkelte elevs præstationer. Eleverne må dog meget gerne have personlige ambitioner.

Der kræves ingen specielle forudsætninger for at vælge sig ind på sportslinjerne. Det eneste, der kræves er, at eleven skal være nysgerrig, indstillet på målrettet træning og være højt dedikeret til den valgte sport.

Vi har 1 fysioterapeut på skolen, som diagnosticerer skader.

Læs mere på www.sine.dk

9. DEN PÆDAGOGISKE VIRKSOMHED I FORB. MED KOSTSKOLEARBEJDET

9.1 Formålet med dagsrytmen er:

- at give eleverne faste tidspunkter at navigere efter.
- at sikre at der bliver gjort rent.
- at sikre eleverne får deres undervisning.
- at sikre at eleverne kan disponere deres tid til fx lektiearbejde.
- at sikre at eleverne får den fornødne ro og hvile.

9.2 Dagsrytmen i hovedtræk

- 06.55 Morgenmad og rengøring af fællesområder – der spises i 2 hold.
- 08.00 Undervisning begynder
- 09.30 Mellemmåltider elever
- 09.45 Undervisning fortsætter
- 11.35 Middagsmad – der spises i 2 hold.
Køkkeneleverne hjælpe med madserveringen, og uddeler post under spisningen.
- 13.00 Undervisning fortsætter
- 14.30 Eftermiddagskaffe/te
- 16.30 3 vagtlærere møder ind. (og har fri kl. 23.00) – husk at tage vagttelefonen med hver gang lærerværelset forlades.
- 17.00 Den sidste vagtlærer møder ind. (og har fri kl. 23.30)

- 18.00 Aftensmad – samme procedure som ved middagsmaden.
- 19.15 Stilletime/lektier (efter aftensmad) – Eleverne må enten sidde i klasseværelse 1,2,3 Mht. gruppearbejde eller på eget værelse.
2 lærere går rundt på værelserne og giver lektiehjælp og den sidste opholder sig i klasselokalerne 1,2,3 ved behov. Lærerne kan bytte undervejs.
- 20.00 Stilletimen slutter. Vagtlærerne sørger for at være synlige, komme rundt på skolen sætte aktiviteter i gang og hjælpe eleverne. husk at tage vagttelefonen med hver gang lærerværelset forlades.
- 21.00 Aftenkaffe/te i spisesalen for eleverne. Minimum 1 vagtlærer deltager. Aftenkaffen er ikke obligatorisk, men de elever som gerne vil deltage, skal være mødt kl. 21.00. Under aftenskaffen kan lærerne vælge at lave samværsaktiviteter (fællessang, quiz, fortællinger) Køkkenelever hjælper med afrydning og opvask efterfølgende.
- 21.50 Der lukkes, slukkes og låses i opholdsrum og undervisningslokaler.
- 22.00 Elever i husene – Musik med propper i ørerne. Alle vagtlærere går rundt i husene og ”skubber” på eleverne mht. toiletbesøg, tandbørstning mm.
- 22.15 Eleverne er på egne værelser. Vagterne går rundt ser at alle eleverne er der og siger godnat.
- 22.30 Ro på værelserne og alle i sengene, loftslampe slukket. Der skal være ro. Vagtlærerne går rundt og siger godnat.
- 23.00 Alle sover.
- 23.30 Den sidste vagt går hjem. Og sikrer sig, at skolen er aflåst forsvarligt og alarmerne er slået til.

9.3 Kontaktgrupper / boform

Formålet med kontaktlæreren er:

- At sikre trivslen i husene.
- at skabe en stærk relation mellem elev-forældre-lærer, som giver tryghed for alle.
- at kontaktlæreren holde øje med, at eleven trives.
- at kontaktlæreren taler med eleven om efterskolelivet.
- at kontaktlæreren holder tæt kontakt til forældrene.

Eleven skal altid kunne tale med kontaktlæreren, hvis der er problemer eller spørgsmål.

Indhold

- Én lærer pr. 8 – 16 elever (fra samme hus).
- Kontaktlæreren har løbende kontakt med sine elever i løbet af en skoleuge.
- Der skabes personligt overblik over elevernes situation, familie, fortid, mm.
- Der skabes personligt overblik over elevernes målsætninger indenfor skolens kerneområder.
- Der evalueres løbende på elevens udvikling indenfor målsætningerne og disse justeres efter behov.
- Den enkelte samtale opprioriteres som et væsentlig aspekt af kontaktlærerfunktionen.
- Der følges op på situationer som går imod målsætninger og skolens værdisæt – opfølgning i betydningen af tilstedeværelse, hjælp, interesse, samtaler med elev/hjem og eventuelle sanktionsmuligheder.
- Der skabes en naturlig kontakt til hjemmet, hvor den hjemadgående information balanceres

fornuftigt.

- Sociale arrangementer laves med baggrund i kontaktgruppen.

- Der kan stadig koordineres på tværs af kontaktlærerne i tilfælde af praktiske hustemaer – rengøring, toiletter osv.
- Kommunikation prioriteres højt og derfor vigtigt at vagtbogen benyttes og at forstanderen informeres løbende.
- Der er underretningspligt om alle forhold, der vedrører elevens mistrivsel, men vi vil også gerne høre de "gode" historier.
- Alvorlige sanktioner sker stadig i et samarbejde med ledelsen.
- Fritagelse op til 2 dage ved kontaktlæreren og flere dage ved Forstanderen.

Praksis

17 elevhuse har tilknyttet 1- 2 kontaktlærere.

Kontaktlærernes fornemste opgaver er:

- Sikre en god social omgang i huset.
- Sikre en god kontakt til forældrene.
- Sikre den enkelte elevs sociale velbefindende.
 - Dette sker ved bl.a. praktisk at sørge for
 - Månedlige mails eller breve til forældrene.
 - Kontakt til forældre til børn, der måtte være udfordringer med af en hvilken som helst art.
 - Ofte besøg og synlighed i huset – med bl.a. opfølgning på sygdom og kontakten til disses forældre.
 - Opfølgning af episoder debatteret på lærermøder.
 - Opfølgning af henvendelser om elever fra vagtlærerne.
 - Kontaktlærerne spiser ofte sammen med sit hus.
 - Hyggeaftener.
 - 2 husarrangementer pr. år. 1 i efteråret, 1 i foråret.
 - Konsultationer husvis i efteråret.
 - Ved problemer med elever i undervisningen, på vagten om natten, til træning m.m. gives der besked til kontaktlæreren, der sørger for at klare problemet med den eller de pågældende elever.

Kontaktlærerne afholder ugentlige husmøder.

Dette for at skabe den bedst mulige kommunikation mellem elever - kontaktlærere og omvendt, samt kommunikationen til hele lærerkollegiet.

Husmøderne bruges til:

- Debat af forskellige problemstillinger i huset.
- Udarbejdelse og fastholdelse af rengøringsplaner, koordineret med alle husene.
- Udarbejdelse og fastholdelse af leveregler i huset – koordineret med alle husene.
- Hyggetimer med spil – historiefortælling – lege løs snak m.m.

Husmødet afholdes i forlængelse af på onsdags P-møderne:

9.4 Måltider

Morgenmad, frokost og aftensmad er obligatoriske fællesmåltider. Der spises i 2 hold.

Da vi er en sportsefterskole tilpasses maden efter, at der dyrkes mange timers idræt dagligt. Vi anvender hovedsageligt friske råvarer. Vi bestræber os på at anvende årstidens grønsager. Maden tilberedes fra grunden. Maden tilberedes med så lidt brug af fedtstof som mulig. Hovedsagelig bruges olie (oliven- el. rapsolie) frem for margarine. Maden skal harmonere i smag, konsistens og udseende. Maden varieres lige fra "nyere", fremmede og traditionelle retter. Ved højtider holdes de danske traditioner i hævd.

Brød og kød (fersk) og mælk handles ind lokalt. Maden serveres fra buffet. Diæter kan tilbydes (lægeordineret).

Indhold

Morgenmad:

Rugbrød og hjemmebagt grov/hvidt franskbrød.

A-38 og yoghurt naturel flere slags oste, marmelade og honning og pålæg forskelligt drys f.eks.

cornflakes, havrefrø, havregryn, müsli, rosiner skummet- og letmælk evt. havregrød eller øllebrød.

Søndag morgen: rundstykker, juice og pålægschokolade.

Formiddag:

Frugt, groft brød el knækbrød.

Frokost:

2-3 slags fisk, 3 slags pålæg, æg, forskellige salater, 2-3 lune retter, frugt og grønt, evt. ost og kiks, groft rugbrød, vand og mælk

Eftermiddag:

Frugt, groft brød el. knækbrød.

Aften:

Hovedret med mange forskellige friske eller kogt grønsager. Tilbehør: kartofler, ris, pasta evt. hjemmebagt brød, forskellige salater, vand. Dessert: kun lørdag.

Aften/mellemmåltid:

Kaffe, the, hjemmebagte boller, kage (højest 1 gang ugentligt)

Smør evt. honning, marmelade og ost.

9.6 Aftenaktiviteter

Stilletid

I forlængelse af den faglige undervisning er der efter aftensmaden stilletid. I den forbindelse skal eleverne indfinde sig på deres værelse - eller specielt anviste klasselokale – hvor de kan lave deres lektier. Vagtlærerne vil i et vist omfang stå til rådighed i stilletiden

Formål

- At der vil være ro til at kunne slappe af og lave lektier

Aftenaktiviteter

Formål

- At fællesskabet blive styrket
- At styrke de sociale aspekter
- At aktivere eleverne

I løbet af skoleåret arbejdes der med aftenaktiviteter ud fra følgende plan.

Der er aktiviteter mandag og onsdag i ulige uger, tirsdag og torsdag i lige uger.

Disse aktiviteter kan både være frivillige og obligatoriske. I august måned er aktiviteterne obligatoriske.

Der kan sagtens være aktiviteter andre dage også men ovenstående dage vil der være aktiviteter.

9.7 Fællesmøder

Fællesmøder er timer i ugeskemaet, hvor der gives beskeder og informeres mere i dybden.

Eleverne kan blandt andet komme til orde med ønsker og problemer. Alle på skolen er ansvarlige for, hvordan fællesskabet kommer til at fungere. Det er derfor vigtigt, at eleverne bliver parate til tage et medansvar, og aktivt leve med i skolens hverdag..

Fællesmøderne indeholder diskussion om aktuelle emner, dansk kultur, historiefortælling, sang eller andre emner, som har interesse for fællesskabet.

Der er indlagt fællesmøder onsdage.

9.8 Foredrag

I løbet af skoleåret bookes forskellige foredragsholdere. Vi tilstræber et sted ml. 3-5 foredragsholdere pr. år.

9.9 Weekender

Formål

Weekenderne indeholder funktioner og opgaver der ligger ud over de daglige undervisningsopgaver og er derfor i høj grad opdragende eller socialiserende.

I weekenderne sættes aktiviteterne ind i en atmosfære af fritid og de faste daglige rutiner opløses, hvilket giver mulighed for en anderledes kreativitet og mulighed for at dyrke egne interesseområder.

Formålet er også at ændre de ugentlige strukturer i indholds- og samværsrelationer, så der skabes mulighed for nye sociale kontakter og nye oplevelser. Ligeledes giver weekenderne mulighed for spontanitet og selvaktivering.

I bliveweekender er der både et undervisningsmæssigt indhold og et socialt/opdragende element.

Weekendernes indhold er en blanding af et "normalt" familieweekend-tempo, aktiviteter, der er lærerstyrede, elevorganiserede aktiviteter og forskellige ture. Aktiviteterne har primært en dannelsesmæssig funktion.

Eleverne har mulighed for at deltage i samtlige skoleweekender i skoleåret - dog fraregnet de store ferier.

Der vil typisk være tilbud om fællesaktiviteter i løbet af weekenden. Dagsrytmen ændres og arbejdsopgaver fordeles mellem de elever, som bliver på skolen. Eleverne deltager i alle dagligdags funktioner i weekenderne såsom rengøring, madlavning og andre praktiske gøremål.

Bliveweekender er weekender som er obligatoriske for alle elever - dvs. at alle elever skal være på skolen og deltage i de pågældende undervisningsforløb/arrangementer.

Stjerneweekender

Nogle weekender har et tema, som vil være fællesaktiviteten for den pågældende weekend.

10. KOSTSKOLEARBEJDET PRAKTISK SAMVÆR

10.1 Køkkentjans

Formål / slutmål

At eleverne bliver en del af det forpligtende fællesskab og oplever, at deres bidrag er vigtigt for at få fællesskabet til at fungere. At eleverne få praktisk erfaring med og forståelse for arbejdsgangene i et køkken eller i en teknisk afdeling.

At eleverne erfarer, at pligter hører livet til og at vi alle tager del i livets pligter og på den måde understøtter det forpligtende fællesskab.

Delmål:

- Eleverne tilegner sig viden omkring, hvordan sund kost laves og tilberedes.
- Eleverne lærer at værdsætte det "hårde" arbejde, der er med at tilberede god og sund mad.
- Eleverne lærer at samarbejde omkring det at lave kreative og dejlige retter.

Hver elev skal være i køkkenet i en uge.

Eleverne deltager i de forskellige arbejdsprocesser: bl.a. madlavning, bagning, opvask, oprydning, borddækning. Ved aftenmåltidet præsenterer eleverne i køkkenet maden for de andre elever.

10.2 Rengøring

Formål

Eleverne står for rengøringen af elevboligerne og deltager desuden i renholdelse af skolens lokaler og udendørsarealer. Hvert elevhus har også et fælles rengøringsområde. Formålet er at sikre;

- at eleverne lærer at gøre rent
- at der er et fysisk behageligt og sikkert miljø i elevhusene og i skolens undervisningslokaler
- at eleverne lærer at organisere og tage ansvar for renholdelsen af deres egen bolig.

Slutmål

At eleverne bliver dygtige og ansvarlige over for fællesskabet.

Huslærerne instruerer i rengøring i introugen.

Der er daglig rengøring i huset. Flere gange om året der en hovedrengøring. Ved hovedrengøringerne er der afsat ekstra tid pr. gang.

Den pædagogiske rengøringsleder udstikker rammerne for rengøringen i husene og fællesområderne.

Huslærerne organiserer og beslutter sammen med eleverne, hvordan der skal gøres rent.

Lærerne tjekker rengøringen dagligt. Huslærerne følger op med den enkelte elev og med huset.

Den pædagogiske rengøringsleder og teamet omkring, samt lærerne, tjekker husene løbende igennem skoleåret.

Søndag inden aftenmaden, sørger weekendeleverne for, at der ser pænt ud på skolen.

Der må ikke flyttes på møblerne. Alt hænges op med "lærer-tyggegummi".

11. ELEVRÅD og BÆREDYGTIGHEDSUDVALG

På skolen vælges et elevråd.

1. Elevrådet vælges inden efterårsferien. Der vælges to repræsentanter fra hvert hus. Der holdes møder 1 gang ugentlig.

2. Elevrådets hovedopgave er: at fremme et godt samarbejde mellem eleverne indbyrdes og mellem elever og personale. Samt bidrage til skolens fortsatte sociale udvikling.

3. Elevrådets arbejdsopgaver. Elevrådet kan tage sig af aktiviteter i elevernes fritid fx elevrådsfester, filmaften, sportsturneringer, fordeling af tid til forskellige sportsaktiviteter i hallen, spilleaftener, hyggeaftener i hus, salg til diverse arrangementer m.m.

4. Økonomi. Rådets aktiviteter hviler i sig selv. Der kan dog i visse tilfælde søges om bidrag, som vedtages på personalemøder.

5. Elevrådet kan sende to repræsentanter til personalemødet for at fremlægge forslag til rådet. De fremkomne ønsker drøftes på et lukket personalemøde. Efter personalemødet orienterer lærerrepræsentanten elevrådet om personalets beslutning. Elevrådets husrepræsentanter giver orienteringen videre til eget hus.

Blandt eleverne vælges også en repræsentant fra hvert hus til et bæredygtighedsudvalg. Formålet er at deltage og bidrage til at udvikle skolens- og elevernes bæredygtighedsbevidsthed og strategi.

12. SPECIALUNDERVISNING

SINE er en gymnasieforberedende efterskole.

SINE er ikke en specialefterskole og der undervises i stamklasser ved brug af undervisningsdifferentiering og holddannelser.

12.1 Inklusion

Med henblik på elevens inklusion i den almindelige undervisning, så aftales dette individuelt med den enkelte elev, elevens forældre og den pædagogiske leder. Processen begynder allerede forud for optagelse og der afstemmes tydeligt.

Den faglige støtte udarbejdes på baggrund af ovennævnte aftaler, men vil for det meste være som nedenstående:

- Sproglig støtte til især tosprogede elever.
- Støtte til lektielæsning i lektielæsningstiden i stilletimen.
- Hjælp til brug af ordblinderedskaber
- Ekstra individuelle samtaler med kontaktlærere og/eller AKT-lærere

Vi har en pædagogisk leder og 4 AKT-lærere, som sammen med kontaktlærerne, afstemmer forløbet. Der udarbejdes en skriftlig handleplan.

Slutmål: Handleplanen er et redskab til elevens lærere samt kontaktlærere og den skal være omdrejningspunkt for en løbende evaluering af skolens støtte til eleven.

12.2 TOSPROGEDE ELEVER OG INTEGRATIONSARBEJDET.

Der tilbydes ekstra danskundervisning for tosprogede elever.

13. ANDERLEDES UGER

Introugen

Formål

Lærer hinanden og skolens personale at kende.

At give tryghed i det at være et nyt sted.

At lette overgangen fra at flytte fra trygge omgivelser til SINE.

Lære skolens holdninger og regelsæt.

Introduktion til linjerne.

Introduktion til det daglige skema og dennes struktur.

Indhold

I løbet af de første 6 dage på SINE vil der være et specielt tilrettelagt program, der blandt andet tager udgangspunkt i ugens formål.

Programmet er sammensat af forskellige sociale og fysiske aktiviteter.

Det er vigtigt for os at eleverne hurtigt vil føle sig velkomne og hurtigt bliver trygge. Eleverne skal hurtigt have mulighed for at lære kammerater at kende, det gøres blandt andet ved at lave sociale aktiviteter i husgruppen.

I forbindelse med introugen vil eleverne også stifte bekendtskab med deres sportslinje. Det er vigtigt for os, at eleverne også hurtigt får skabt gode sociale relationer til kammeraterne på linjerne

Slutmål

At eleverne hurtigt bliver fortrolige med dagligdagen på SINE og bliver fortrolige med vores rutiner

At eleverne ses i forskellige sociale relationer

At eleverne er begyndt at danne sig et netværk, som gerne skulle videreudvikles.

Danskugen

Danskugen planlægges med udgangspunkt i forenklede fællesmål for faget dansk. Ugen planlægges af danskteamet, i ugerne op til.

Formålet er at eleverne fordyber sig i specifikke dansktemaer, og derved styrker deres boglige ståsted.

Brobygning - 10.klasse

Formål

- At eleverne får kendskab til undervisningen på ungdomsuddannelserne

Indhold

De ungdomsuddannelser, som eleverne kan besøge, vil primært være beliggende i Tønder-området. Eleverne kan komme på besøg på gymnasiet, HF, handelsskolen, teknisk skole, landbrugsskole samt SOSU-uddannelsen.

Brobygningen har en varighed af 1 uge

Slutmål

- At eleverne bliver afklarede i forhold til, hvilken ungdomsuddannelse de vil søge ind på efter efterskoleopholdet.

Projektuge - 9-klasse

Under henvisning til folkeskolelovens § 13, stk. 5 udarbejder eleverne på 9. klassetrin en obligatorisk projektopgave. Opgaven udføres enkeltvis eller i grupper, som en del af undervisningen.

Formål

At eleverne får mulighed for at videreudvikle projektarbejdsformen.

At give eleverne mulighed for at arbejde med et selvvalgt delemne.

Indhold

Ud fra et overordnet emne opstiller eleverne (primært i grupper) en problemformulering, som de arbejder med i en uge. Projektopgaven sluttes af med en fremlæggelse for klassen, den tilknyttede lærer samt en censor.

Slutmål

At eleverne får mulighed for at arbejde med en selvvalgt opgave, og gennem denne proces opnår ny viden og nye erkendelser.

OSO

Formål

Skal hjælpe eleverne i en afklaring med hensyn til valg af kommende uddannelse og job.

Indhold

Rammerne for opgaven er, at eleven skal vælge et erhverv, de vil koncentrere sig særligt om. Ud fra en række konkrete krav, der fremgår af kompendium som udleveres til eleverne, skal eleverne udarbejde en rapport, en praktisk opgave samt lave en mundtlig fremlæggelse. Eleverne kan under hele forløbet modtage en vejledning.

Slutmål

- at eleverne gennem arbejdet opnår erfaringer med den valgte erhverv.
- at eleverne opnår erkendelser i forholdt til videre valg at uddannelse og job.

Cambridgeugerne

Mens skolens andre elever har matematikuge, har cambridgeeleverne opfølgingskursus i forskellige cambridge fag. Formålet er at fordybe sig i cambridgepensummet.

Matematikugen-"At flytte hjemmefra"

Formål

- Eleverne skal i ugen få et større kendskab til hvad det kræver økonomisk, når man skal til at stå på egne ben.

Eleverne vil få et indblik i hvilke faktorer der spiller ind på deres privatøkonomi, og samtidig vil de få et overblik over hvilke økonomiske poster (indtægter/udgifter) der er, når man skal flytte hjemmefra. Endelig opnår eleverne et kendskab til de muligheder, internettet giver for at søge oplysninger. Samlet skal ugen give eleverne en bedre ballast for at disponere rigtigt når de om nogle år selv skal styre deres privatøkonomi.

Indhold

- Oplæg fra Bank
Herunder lån, kredit, budget og forsikring
- Control your money – Danske Banks materiale om at flytte hjemmefra
Opstarts materiale hvor eleverne skal løse opgaver om at flytte hjemmefra
- Budget
Indtægter/udgifter (mad, lejlighed/værelse, faste udgifter osv.)
- Oplæg fra SKAT
Hvad/hvordan/hvorfor
- Lån og opsparing
Renter, ydelse, afdrag, hurtiglån ÅOP
- Eleverne laver opgaver med hovedoverskriften "at flytte hjemmefra"
Opgaver med elementer fra ugens hovedoverskrifter
- Produktion af "økonomispil"
Laves med elementer fra ugen, prøves af og vurderes af andre grupper

Eleverne arbejder sammen i par og det hele skal munde ud i en fremlæggelse fredag, hvor dele af ugens elementer skal indgå. Alle elever får tildelt en karakter, som vil indgå som en del af den samlede bedømmelse af eleven i matematik.

Slutmål

Eleverne skal gøres bevidste om og parate til at varetage deres egen privatøkonomi den dag de flytter hjemmefra.

Skiekskursionen

Alpint skiløb er en idrætsaktivitet, der er ny for et stort antal elever, der næsten alle kan få en succesoplevelse ved at lære at mestre skiløbet i løbet af få dage.

Vi får mulighed for at skabe nogle nye relationer mellem elever og lærere og mellem eleverne indbyrdes.

Formål

- At skabe en stor fælles oplevelse for eleverne.
- At vedligeholde og udbygge sammenholdet blandt eleverne.
- At vedligeholde og udbygge den gode kontakt mellem lærer og elever
- At øge elevernes sportslige skikompetencer, således at alle elever, der ikke kan stå på ski i forvejen, lærer at stå på ski, og at alle elever, der kan stå på ski, løfter deres niveau.

Indhold

Skituren går til Sverige. Varigheden er 5 dage.

Eleverne indkvarteres i hytter, med andre elever end de er vant til hjemmefra.

Turen bliver arrangeret således, at man bliver niveauopdelt alt efter skikundskaber. Gennem instruktion af skiguider har både begyndere, let øvede og øvede rigtig gode muligheder for udfoldelse.

Om aftenen vil der blive arrangeret et fælles obligatorisk arrangement, og derudover vil der være tilbud om forskellige sociale aktiviteter.

Slutmål

- at styrke det sociale fællesskab.
- at udvikle elevernes sportslige ski kompetencer.
- at rejse til et andet land, og danne sig nye indtryk og ny viden.

Kulturrejser

Formål:

- Vi ønsker at skabe en stor fælles sportslig oplevelse for eleverne indenfor deres sportsgren.
- Vi ønsker at eleverne gennem kulturmøder skal opleve andre lokale unges livsstile og holdninger, samt, træne/spille mod andre unge, som brænder lige så meget for deres sport, som de selv gør.
- at eleverne skal møde spændende kulturelle seværdigheder, oplevelser og tilbud i nærområdet

Indhold

Vi har valgt at sende de unge ud i verden, et sted, hvor den enkelte sportslinje har stor bevågenhed.

Slutmål

At eleverne får udviklet deres kulturelle, sportslige og sociale horisont.

Den mundtlige prøveperiode (slut maj og typisk 4 uger frem)

Formål:

At fordybe sig i selvvalgt bogligt tema, som leder frem mod en mundtlig prøve.
At dygtiggøre sig i mundtlig formidling – her i relation til de mundtlige prøver.
At få udvidet horisonten i relation til fagområder, som rækker på tværs af eller ud over den obligatoriske linje- og bogundervisning.
At skabe relationer og venskaber på tværs af huse, klasser og idrætslinjer.
At få anderledes oplevelser af og om efterskolelivet, som huskes efter opholdet.
Målene vægtes forskelligt i de enkelte blokke over ugen og over dagen.

Indhold:

- Eksamensforberedelse og læsetid
- Aktiviteter på tværs
- Linjetræning

Outrodagene, uge 25

Formål

At eleverne får taget ordentlig afsked med hinanden og skolen

Indhold

Outrodagene indeholder bl.a. en overnatning i det fri. Vi vil gerne, at de sidste dage også byder på sociale aktiviteter med mulighed for at indgå i et aktivt forpligtende fællesskab.
I slutningen af ugen, skal elevernes ting pakkes ned og der skal gøres rent på både værelser og ved fællesområder.
Dagene sluttet af med en Awardshow og temafest med diverse elev og lærer indslag. Herefter overnattes der den sidste nat i hallerne, hvor eleverne kan være vågne det meste af natten og skrive i mindebøger mm.
Den sidste dag inviteres forældre til translokation og opvisning, inden der er tid til at sige FARVEL

Slutmål

At alle, både elever og skoles personale får afrundet skoleåret og de mange gode uger året har budt på.

15. OVERSIGT OVER SKOLEÅRET

Nedenstående er præciseret og uddybet i årskalenderen, som ligger på intrasystemet og som sendes til forældre og elever.

Uge 31:	Eleverne ankommer Søndag kl. 14.00 og 15.30
Uge 32:	Introuge + opstart skema
Uge 40:	Danskuge
Uge 42:	Efterårsferie
Uge 44:	Terminsprøver
Uge 46:	Projektuge 9.kl , brobygning 10.kl
Uge 47:	Fremlæggelse projekt
Uge 50:	Fremlæggelse af OSO

Uge 51-1:	Juleferie
Uge 4:	Matematik/Cambridgeuge
Uge 6:	Ski
Uge 7:	Vinterferie
Uge 10:	Afgang kulturrejser
Uge 11:	Hjemkomst kulturrejser
Uge 13/14:	Påskeferie
Uge 15:	Goetherejse
Uge 18-19:	Skriftlige prøver og cambridgeprøver
Uge 21-25:	Mundtlig prøveperiode
Uge 24	Cambridgerejse
Uge 25	Outro og afslutning

Ved start i de forskellige fag (faglærere) dog senest onsdag i uge 35:

Spørgeark for at lære eleverne at kende: De forskellige fagudvalg udarbejder ark som passer til de forskellige fag.

Uge 36: Kontakt forældrene pr. telefon:

Kontaktlæreren ringer til hjemmene for at fortælle om trivselssamtalen og det første indtryk af eleven og inviterer til forældredagen.

I perioden september – efterårsferien: Første elevsamtale med skolevejleder.

Uge 38:

Forældredag med trivselssamtale.

Uge 46:

Brobygningsuge og projektuge for 9. klasseEleverne deltager i brobygningsforløb ved Ungdomsuddannelserne i Tønder og Åbenrå Kommune.

Eleverne i 10.klasse udarbejder Obligatorisk selvvalgt opgave, der tager afsæt i elevens uddannelsesplan for 9. klasse og som inddrager elevens planer for fremtidig uddannelse og job. 9. klasse projekt + skolevejlederne gennemgår uddannelsesplan.

Uge 49

Forældre inviteres til samtale med eleven og dennes faglærere omkring elevens faglige trivsel og udvikling.

Fra uge 1 - uge 6 :

Elevsamtale med skolevejlederne, koder til optagelse.dk udleveres. Vejlederne gennemgår uddannelsesplanen.

Optagelse.dk bliver gennemgået for eleverne, af vejlederne i fællestimen i uge 1

Uddannelsessamtale med vejlederne, elev og forældre.

Afklarende forældresamtaler med vejlederne forud for studievalg, for de der endnu har uafklarede spørgsmål. Forældre underskriver elevens uddannelsesaftale på www.optag.dk via NemID eller digital signatur inden 1. marts.

Uge 10:

Vejlederne afsender ansøgninger uddannelsesstederne i uge 10.

Uge 16:

Årskarakter afgives af alle faglærere.

Uge 20:

Undervisningsevaluering igangsættes på Viggo.

Uge 22: Forældreevaluering igangsættes på Viggo.

Uge 24:

På baggrund af evalueringerne fra elever og forældre laves en samlet evaluering af skoleåret. Der laves fokusmål – opfølgningsplan, som blandt andet tager sit afsæt i evalueringen.

Uge 25:

Outrouge og translokation

Uge 31:

Indholdsplanen synliggøres på www.sine.dk

16. EVALUERINGS FORLØB PÅ SINE

- Der foretages gennem skoleåret løbende evalueringer.